

## 5. APPENDIX

### Empirical studies on Montessori education in Germany – an overview (as at June 2008)

#### 5.1 Reports and overviews

NEISE, Karl: Das lernbehinderte Kind und die Montessori-Paedagogik [The learning-disabled Child and Montessori Education], in: Montessori-Werkbrief 50/1978, p. 13-34.

SCHULZ-BENESCH, Guenter: Exakt-empirische Untersuchungen zur Montessori-Paedagogik [Exact Empirical Studies on Montessori Education], in: SCHULZ-BENESCH: Montessori, Ertraege der Forschung [Montessori, Results of Research] no. 129, Darmstadt 1980.

HELLBRUEGGE, Theodor: Integrierte Erziehung durch Montessori-Heilpaedagogik – Ein Bericht ueber die gemeinsame Erziehung mehrfach und verschiedenartig behinderter mit nichtbehinderten Kindern in den Montessori-Schulen des Kinderzentrums Muenchen [Integrated Education by way of Montessori Therapeutic Pedagogy – A Report on Combined Education of Multi- and Differently Disabled with Non-disabled Children in the Montessori Schools of the Child Centre in Munich], in: Roehrs, H. (ed.): Die Schulen der Reformpaedagogik heute [The Schools of New Education today], Duesseldorf 1986, p. 305-322.

PICKENHAIN, Lothar: Montessori-Paedagogik im Lichte der Neurowissenschaft [Montessori Education in light of Neuroscience], in: HARTH-PETER, W. (ed.): „Kinder sind anders“. Maria Montessoris Bild vom Kinde auf dem Pruefstand [„Children are different“. Maria Montessori's Ideas of the Child put to test], Wuerzburg 1996, p. 153-181.

LUDWIG, Harald: Freiarbeit in der Grundschule im Lichte empirischer Forschungen [Free Work in Primary School in the light of Empirical Research], in: Lersch, Rainer (ed.): Aspekte moderner Grundschulpaedagogik [Aspects of modern Primary Education], 2<sup>nd</sup> edition, Baltmannsweiler 1997, p. 66-94.

FISCHER, Reinhard: Empirische Ergebnisse der Montessori-Paedagogik [Empirical Results of Montessori Education], in: LUDWIG, Harald (ed.): Montessori-Paedagogik in der Diskussion – Aktuelle Forschungen und internationale Entwicklungen [Montessori Education under Discussion – Current Research and International Developments], Freiburg: Herder 1999, p. 173-218.

*The author, who is lecturer at Muenster University and leader of the Montessori Centre since 2005, gives an overview of results of the research on Montessori education since the middle of the 1950s especially in Germany. He puts the studies in order under the categories nursery, primary school, secondary school, school for children with special needs (therapeutic pedagogy). As regards contents, he, especially, deals with research results on the fields social behavior, performances, work habits, integrated education.*

#### 5.2 Dissertations (put into order chronologically; if published as book, it will be remarked)

AURIN, Kurt: Die Bedingung der Schuelerleistung durch die schulische Gestaltungsform [The Condition of the Pupil's Performance by way of the School Design], diss. Free University Berlin 1957.

WALTER, H.: Die Verwendung technischer Lernhilfen in Abhaengigkeit von der Leistungsmotivation der Schueler [The Use of Technical Learning Support dependant on the Pupils' Achievement Motivation], diss. University of Graz (Austria) 1968 (Project Heckhausen).

SUFFENPLAN, Wilhelm: Untersuchungen zur Makroperiodik von Lernaktivitaeten bei Neun- bis Elfjaehrigen in einer Schulsituation mit freier Arbeitswahl [Studies into the macroperiodic of learning Activities among nine- to eleven-year-old Pupils in a School Situation with free Choice of Work], diss. PH (=Teachers College) Ruhr 1975.

FAEHMEL, Ingrid: Zur Struktur schulischen Unterrichts nach Maria Montessori [On the Structure of Teaching at School according to Maria Montessori], Frankfurt/Bern 1981 (Diss. PH (=Teachers College) Westfalen-Lippe 1979).

FISCHER, Reinhard: Lernen im non-direktiven Unterricht [Learning in non-directed Teaching], Frankfurt/Bern 1982 (Diss. Osnabrueck University 1979).

*The following five dissertations belong within the context of the school experiment in Munich on integrative education by Prof. Dr Theodor Hellbruegge:*

PAVEL, Annegret: Ueber die Dauer von Aufmerksamkeitszuwendungen bei Kleinkindern [On the Length of drawing Attention of Infants], diss. Munich University 1972.

PERTSCH, Reinhard: Analyse sozialer Lernsituationen – Entwicklung eines „Analysesystems sozialer Situationen zur Unterrichtsrevision“ (ASSUR) und Erprobung an Unterrichtsdokumenten aus der Muenchener Montessori-Schule [Analysis of Social Learning Situations – Development of a “System of Analysis of Social Situations on Teaching Revision“ (ASSUR) and the Testing of Teaching Documents from the Montessori School in Munich], diss. Munich University 1979.

STENGEL, J.: Konzentrationsfähigkeit, vegetative Labilitaet und Angstverhalten. Eine vergleichende Untersuchung zur Unterrichtshygiene [Ability to concentrate, vegetative Lability and Behaviour of Anxiety. A Comparative Analysis on Hygiene in Teaching Situations], diss. Munich University 1983.

DIETEL, B.: Schulangst und psychosomatische Beschwerden (Ursachen, Bedingungen und Konsequenzen – eine empirische Untersuchung bei 9- bis 16jaehrigen Schuelern verschiedener Schultypen [Fear of School and psychosomatic Disorders (Reasons, Conditions and Consequences – an Empirical Study among 9- to 11-year-old Pupils from different School Types)], diss. Munich University, Frankfurt 1984.

WOERNLE, R.Ch.: Auswirkungen der gemeinsamen Unterrichtung behinderter und nichtbehinderter Kinder nach den paedagogischen Prinzipien von Maria Montessori auf Konzentrationsverhalten, Schulangst, Schulunlust, Schulleistungen und soziale Integration [Consequences of Integrative Teaching of Disabled and Non-disabled Children according to Maria Montessori's Educative Principles for Concentration, Behaviour, Fear of School, Aversion to School, Performances at School and Social Integration], diss. Munich University 1984.

EISENBRAND, Margarete: Die soziale Dimension im Erziehungswerk Montessoris – Darstellung und Reflexion der aktuellen Geltung – aufgezeigt am Beispiel phaenomenologischer Beobachtungen im Elementarbereich [The Social Dimension of Montessori's Educational Work – Presentation and Reflection of the Topicality – shown at the Example of Phenomenonological Observations in the Elementary Field], diss. TH (=Technical University) Aachen 1986.

BIEWER, Gottfried: Montessori-Paedagogik mit geistig behinderten Kindern [Montessori Education for mentally disabled Children], Bad Heilbrunn 1992 (diss. Wuerzburg University 1991)

MEISTERJAHN-KNEBEL, Gudula: Montessori-Paedagogik und Bildungsreform im Schulwesen der Sekundarstufe [Montessori Education and educational Reform in the Field of Secondary School], Frankfurt a.M. 1995 (diss. Muenster University 1994).

WIESE, Elke-Susanne: Paedagogik fuer besondere Beduerfnisse an der Grundschule – Fallbezogene Analyse der Einfuehrung schulischer Integration auf der Grundlage der Montessori-Paedagogik in Thueringen im Zeitraum von 1993/94 bis 1997/98 [Education for special Needs in Primary School – Case Analysis of the Introduction of School Integration on the basis of Montessori Education in Thueringen in the Period of 1993/94 – 1997/98], diss. Dortmund University 1999.

CONEIN, Stephanie: Umweltbildung an Reformschulen – Leitbildanalysen an Montessori- und Waldorfschulen [Environmental Education at Progressive Schools – Model Analyses at Montessori and Rudolf Steiner Schools], Berlin 2000 (diss. Bielefeld University 2000).

MEYER, Anke: Die Montessori-Hauptschule Ferdinandstraße in Koeln aus der Perspektive ihrer Schuelerinnen und Schueler: eine Hauptschule im Spannungsfeld zwischen Restschule und Reformschule [The Montessori Secondary School Ferdinandstraße in Cologne from the Perspective of its Pupils: a Secondary School in the Area of Conflict between Rest School and Progressive School], Osnabrueck 2001 (diss. Bielfeld University 1999).

HENRY, Walburga: Sachunterrichtliches Lernen in der Montessori-Paedagogik [Natural-Scientific and Social-historical Learning in Montessori Education], series: Impulse der Reformpaedagogik [Impulses of New Education], edited by H. Ludwig, Vol. 6, Muenster 2001 (diss. Muenster University 2000).

GRINDEL, Esther: Lernprozesse hochbegabter Kinder in der Freiarbeit der Montessori-Paedagogik – Eine empirische Analyse auf der Basis von Einzelfallstudien in Montessori-Grundschulen, [Learning Processes of Highly Gifted Children in Free Activity of Montessori Education – an Empirical Analysis based on Case Studies in Montessori Primary Schools], Reihe: Impulse der Reformpaedagogik (series: Impulses of New Education), edited by H. Ludwig, Vol. 17, Berlin/Muenster 2007 (Diss. Muenster University 2005).

HANEWINKEL, Nicole: Handlungsorientiertes Lernen mit dem Bruchrechenmaterial Maria Montessoris – Eine Analyse von Arbeitsweisen und mathematischen Verstehensprozessen bei Grundschulkindern [Action-oriented Learning with Maria Montessori's Material on Fractional Arithmetic - an Analysis of Working Procedures and Mathematical Processes of Understanding among Primary School Children], Reihe: Impulse der Reformpaedagogik, (series: Impulses of New Education, edited by H. Ludwig, Vol. 18, Berlin/Muenster 2007 (diss. Muenster University 2006).

KIM, Sung-Hui: Kreativitaetsfoerderung und Montessori-Paedagogik – Untersuchungen bei Kindern im Vorschulalter [Furthering of Creativity and Montessori Education – Studies among Children at Preschool Age], Reihe: Impulse der Reformpaedagogik (=Impulses of New Education), ed. By H. Ludwig, Vol. 21, Berlin/Muenster 2008; diss. Muenster University 2007

### **5.3 Further empirical or empirical-oriented studies**

SCHULZ-BENESCH, Guenter: Klassenversuche mit Freiarbeit [Experiments in Classes with Free Work], in: Schulz-Benesch: Zum Stil katholischer Schulen heute [On the Style of today's Catholic Schools], Munich 1964, p. 56-85.

KOHLBERG, Lawrence: Montessori fuer kulturell Benachteiligte [Montessori for culturally Underprivileged], in: Hess/Bear (ed.): Fruehkindliche Erziehung [Early Childhood Education], Weinheim 1972, p. 111-126.

SUFFENPLAN, Wilhelm: Motivationsdynamik und Aktivitaetsrhythmk in Freiarbeitsituationen [Motivation Dynamics and Rhythm of Activity in Free Work Situations], in: Montessori-Werkbrief, nr. 33/34 – 1973, p. 25-31.

SUFFENPLAN, Wilhelm: Verlaufsstrukturen spontaner Aktivitaet [Course Structures of Spontaneous Activity], in: GUSS, Kurt (ed.): Gestalttheorie und Erziehung [Form Theory and Education], Darmstadt 1975, p. 95-121.

SUFFENPLAN, Wilhelm: Die sensible Perioden im Lichte neuer Untersuchungen zur Aktivitaetsentfaltung in freier Spiel- und Arbeitssituation [The Sensitive Periods in light of recent Research on Activity Development in Free Playing and Working Situations], in: Montessori-Werkbrief 47/48 – 1977, p. 25-44.

FISCHER, Reinhard: Zum Sozialverhalten frei arbeitender Kinder – Soziale Erziehung in der Montessori-Paedagogik [On the social Behaviour of Children working in free Activity – social Education in Montessori Education], in: Montessori-Werkbrief 20 (1982), p. 69-87.

HELLBRUEGGE, Th. /AURIN, M./OCKEL, B.: Integrierte Erziehung gesunder Kinder mit mehrfach und verschieden behinderten Kindern – Schulversuch der Aktion Sonnenschein in Muenchen [Integrative Education of Non-disabled Children with Multi- and Differently disabled Children – School Experiment of the Mission „Sonnenschein“ in Munich], in: Deutscher Bildungsrat [German Advisory Council for Education] (ed.): Schulversuche zur Integration behinderter Kinder in den allgemeinen Unterricht [School Experiments on the Integration of disabled Children in Regular Lessons], Braunschweig 1976.

HELLBRUEGGE, Theodor: Unser Montessori-Modell – Erfahrungen mit einem neuen Kindergarten und einer neuen Schule [Our Montessori Model – Experiences with a new Nursery and a new School], Munich 1977.

NEISE, Karl: Empirische Untersuchungen ueber Effekte Montessori-orientierten Unterrichts bei geistig behinderten Schuelern [Empirical Research on Effects of Montessori oriented Teaching among Mentally Disabled Pupils], in: Zeitschrift fuer Heilpaedagogik [Journal for Therapeutic Pedagogy] 20 (1984), p. 389-397.

SUFFENPLAN, Wilhelm: Empirische Untersuchungen ueber Effekte Montessori-orientierten Unterrichts bei lernbehinderten Schuelern [Empirical Research on Effects of Montessori-oriented Teaching among learning-disabled Pupils], in: Zeitschrift fuer Heilpaedagogik [Journal for Therapeutic Pedagogy] 20 (1984), p. 398-413.

SCHMUTZLER, Hans-Joachim/HEIMANN, Irmgard/KLEIN, Hella: Die Relevanz der Montessori-Paedagogik fuer die Sprachfoerderung des sozial benachteiligten Kindes [Relevance of Montessori Education to the Language Promotion of the socially neglected Child], in: Montessori-Werkbrief 24 (1986), p. 127-135.

JONES, Ilse: Moeglichkeiten und Grenzen der Montessori-Paedagogik – Das Jugenderziehungskonzept der Maria Montessori in der Sekundarstufe 1 [Possibilities and Limitations of Montessori Education – The Educational Youth Concept by Maria Montessori in Lower Secondary School], Frankfurt/M.: Lang 1987.

EWIJK, Nico van: Entwicklungsmaterial – Formgebung, Herstellung und Bewertung von Lernmitteln fuer den Montessori-Unterricht [Developmental Material – Forming, Production and Evaluation of Learning Material for Montessori Teaching], Amsterdam 1986 (Dutch), Muenster 1988 (German); also compare: EWIJK, Nico van: Systematische Lernmittelentwicklung im Bereich der Kosmischen Erziehung [Systematic Development of Learning Material in the Field of Cosmic Education], in: Fischer, R./Klein-Landeck, M./Ludwig, H. (eds.) Die „Kosmische Erziehung“ Maria Montessoris [The “Cosmic Education“ of Maria Montessori], Muenster 1999, p. 171-180.

HAMMERER, Franz: Innenansichten von Montessori-Grundschulklassen [Interior Views of Montessori Primary School Classes], in: HAMMERER, F./HABERL, H. (eds.): Montessori-Paedagogik heute, Grundlagen – Innenansichten - Diskussionen [Today’s Montessori Education, Basic Principles – Interior Views – Discussions], Vienna 2004, p. 87-121.

BEDNARCZUK, Beata: Montessori-Paedagogik in Lublin – Moegen Kinder in Lublin ihre Schule [Montessori Education in Lublin – Do Children like their School in Lublin?], in: Montessori 42 (2004), p. 43-52.

SUFFENPLAN, Wilhelm: Die Lernstandsergebnisse von VERA 2004 bei Montessori-Schulen und –Zweigen Nordrhein-Westfalens [Skill Level Results of VERA 2004 at Montessori Schools and Schools with Montessori Branches in North Rhine-Westphalia], in: Montessori 44 (2006), no. 1/2, p. 18-60.

#### 5.4 Journals on Montessori education in Germany

- MONTESSORI – Zeitschrift fuer Montessori-Paedagogik [Journal for Montessori Education], hrsg. von der Montessori-Vereinigung e.v., Sitz Aachen [edited by the Montessori Association, seated in Aachen, four volumes a year (until 1992 under the title “MONTESSORI-WERKBRIEF [MONTESSORI WORK LETTER]), ISSN 0944-2537.
- DAS KIND – Halbjahreszeitschrift fuer Montessori-Paedagogik [THE CHILD – Journal for Montessori Education], hrsg. von der Deutschen Montessori-Gesellschaft e.V., Sitz Wiesbaden [edited by the German Montessori Society, seated in Wiesbaden, two volumes a year], ISSN 0945-5582.